

PEDAGOGISCH WERKPLAN

Olleke Bolleke *Kinderopvang*

September 2015

Gastouder

Adres

LRKP nr.

Nicole van der Bom-ten Horn

Doornappel 13

5491 KG Sint-Oedenrode

171107032

Inleiding

De Wet Kinderopvang stelt als eis dat iedere gastouder werkt volgens een Pedagogisch *beleidsplan*. Het Pedagogisch beleid is de visie van het Gastouderbureau, gebaseerd op 4 basisdoelen:

- Emotionele veiligheid,
- Sociale competentie,
- Persoonlijke competentie en
- Overdracht van normen en waarden.

Aangezien iedere opvangsituatie anders is, biedt dit pedagogisch *werkplan* mij als gastouder van Olleke Bolleke de mogelijkheid om het pedagogisch beleid van het Gastouderbureau te vertalen naar mijn eigen pedagogisch handelen.

Olleke Bolleke kinderopvang werkt met meer dan één Gastouderbureau. Het pedagogisch werkplan van Olleke Bolleke is een invulling van de pedagogische beleidsplannen van elk van deze Gastouderbureaus.

Olleke Bolleke kinderopvang staat ingeschreven in het Landelijk Register Kinderopvang en Peuterspeelzalen en voldoet aan alle wettelijke eisen. Maar er is meer dan een administratief "keurmerk"; het gaat uiteindelijk om het welzijn van de opvangkinderen (en daarmee om het welzijn van de vraagouders). De pedagogisch component van de opvang met de 4 bovenstaande basis doelen speelt daarin een essentiële rol.

Door dit pedagogisch werkplan, ontstaat inzicht in mijn handelen tijdens de opvang. Een gastouder werkt vaak onbewust wel volgens de 4 basisdoelen, maar door het pedagogisch handelen te benoemen wordt nog meer professionaliteit in mijn werk als gastouder bereikt.

Met dit eigen pedagogisch werkplan kunnen de ouder(s), die gebruik maken van Olleke Bolleke kinderopvang, zien hoe ik de beleidsplannen van de Gastouderbureaus ten uitvoer breng.

Structuur van het Pedagogisch werkplan

Dit pedagogisch werkplan beschrijft hoe Olleke Bolleke een invulling geeft aan elk van de 4 Basisdoelen. Bij deze invulling kunnen telkens 5 hulpmiddelen of instrumenten worden gebruikt om het doel te bereiken. Dit zijn:

- De interactie tussen kind en gastouder
- De (binnen en buiten) ruimte waarin de opvang plaatsvindt
- De groep waarin het kind wordt opgevangen
- De activiteiten die samen met het kind worden gedaan
- De spelmaterialen die worden gebruikt

Het pedagogisch werkplan beschrijft per doel, hoe deze hulpmiddelen worden gebruikt. Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich veilig voelt in mijn kinderopvang, dat ik uw kind iets te bieden heb in zijn/haar ontwikkeling, dat ik uw kind vaardigheden meegeef om te leren omgaan met andere kinderen en dat ik uw kind waarden en normen bijbreng?

Aan het eind van dit document wordt nog een aantal praktische zaken rondom de opvang kort toegelicht.

Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is in mijn overtuiging de basis van alles! Zonder emotionele veiligheid is er geen welbevinden (het kind zit letterlijk niet lekker in zijn vel) en kan zich daardoor niet ontwikkelen. Rust, regelmaat en reinheid, zo klassiek als ze zijn, vormen wat mij betreft daarin het fundament.

Emotionele veiligheid.....

In de interactie tussen mij en het kind

- In het dagelijkse welkom
 - Vrolijk, positief, geïnteresseerd, persoonlijk, inhaken op voor het kind belangrijke actuele gebeurtenissen, voldoende tijd voor ouder.
 - Bij ontvangst altijd het zelfde (mijn) gezicht; mijn man ondersteunt op de achtergrond. Hij is (in de opvang) voor de kindjes een bekend gezicht.
- Wenperiode bij nieuwe kindjes
 - Zowel voor het kind, voor de ouders, voor de andere kindjes en voor mijzelf erg belangrijk.
 - Goede info overdracht met ouders over voeding, slaapritueel; regelmatig extra afstemmen de eerste dagen/ weken.
 - Elk kind is anders in zijn communicatie; aan mij de taak om dat te ontdekken en te beantwoorden.
 - De lichaamstaal van het kind leren kennen en op de juiste manier hierop reageren.
 - Goed observeren is zeker ook in de wenperiode van groot belang.
- Communicatie met het kind
 - Is aangepast aan de leeftijd, de stemming (blij, enthousiast, verdrietig, dwars) en probeer ik via lichaamstaal en gesproken taal en ook lichamelijk contact (aai over de bol, knuffelen) te beantwoorden..... kinderen voelen zich gehoord.
 - Rustig en overtuigend benoemen wat het kind doet, wat ik doe, wat andere kindjes doen.
 - Positieve benadering.
 - Grenzen aangeven.
 - Structuur bieden.
 - Alternatieven aanreiken.
- Persoonlijke verzorging
 - Schone luier, frisse toet, schone kleren na ongelukjes geeft kinderen een plezierig, vertrouwd en veilig gevoel.
 - Persoonlijke verzorging is een belangrijk interactie moment; ik neem daar dan ook de tijd voor.
- Terugkerende patronen
 - Zoveel mogelijk houden we een vaste dagindeling aan. Uiteraard is dat bij de allerkleinste vooral bepaald door eet- en slaapritme.
 - De wat oudere kindjes hebben 's-ochtends samen een fruithap en een drinkpauze; lunchtijd is tussen 12.00 en 13.00.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Na de lunch wordt gewandeld. ○ Na de wandeling wordt er weer gezamenlijk wat gedronken en wordt er gespeeld totdat de kinderen worden opgehaald. ○ Kinderen herkennen de terugkerende patronen en hebben er een thuisgevoel bij. Dit blijkt o.a. uit het feit dat ze mij vaak per ongeluk mama noemen, of dat ze, wanneer ik aangeef de fruithap te gaan klaarmaken, een kastje induiken waar de plastic fruitbakjes en plastic drinkbekers in staan (om die vast voor mij te pakken). ○ Bij het dagelijkse afscheid <ul style="list-style-type: none"> ○ Kinderen zijn vaak moe en zijn ook weer blij naar huis te gaan. ○ Aandacht voor een korte en fijne overdracht; ik vertel de ouder kort de dingetjes die het kind belangrijk vindt. ○ Eventuele volwassene zaken bespreek ik buiten het kind om; bij voorkeur op ander moment.
<p><i>Emotionele veiligheid.....</i></p> <p>In de binnen- en buitenruimte</p>	<p>De opvang vindt plaats in een duidelijk afgescheiden deel van het huis: De speelkamer (+/- 25 m²), de woonkeuken (+/- 16 m²) en de aanliggende tuin met terrassen (totaal +/- 300 m²). De kinderen hebben hun eigen, vertrouwde ruimte.</p> <p>Daarnaast zijn er op de eerste verdieping 3 ruime slaapkamers met elk 2 slaapgelegenheden (wiege en kinderbedjes).</p> <p>De opvangruimtes zijn licht, overzichtelijk, veilig en sfeervol ingericht voor de kinderen. De tuin is volledig afgesloten en veilig.</p> <p>Emotionele veiligheid wordt in de binnen- en buitenruimte bereikt door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rustige ligging van Olleke Bolleke: <ul style="list-style-type: none"> ○ geen kabaal van buiten, zowel in huis, in de tuin als op de slaapkamers. - Achtergrond muziek: <ul style="list-style-type: none"> ○ klassieke muziek, kinderliedjes. - Omgaan met speelgoed en materialen in de opvangruimte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Scheiding van speelgoed wat kinderen zelf mogen pakken en waarnaar ze moeten vragen. ○ Treinbanen, duplo, enz. wordt aangeboden in doorzichtige plastic dozen. De kinderen weten wat waar in zit. ○ Er wordt verschillende keren per dag (samen met de kinderen) opgeruimd; speelgoed wordt zo veel mogelijk op eenzelfde plaats teruggezet. - Inrichting: <ul style="list-style-type: none"> ○ De meubels zijn huiselijk en geschikt voor kinderen (geen schoollokaaltje). ○ De tafel voor verschoning bevindt zich in het zicht van de kinderen zodat ik in de opvangruimte blijf. ○ De opvangruimte is met een poortje afgesloten van de rest van het huis. ○ Tafels geven ruimte om verstoppertje te spelen.

	<ul style="list-style-type: none"> - De buitenruimte is voldoende groot (en veilig) voor alle leeftijdscategorieën uit de doelgroep. De kinderen kunnen spelen zonder de ander in de weg te lopen. Ook het speelgoed in de buitenruimte is overzichtelijk en bekend.
<p><i>Emotionele veiligheid.....</i></p> <p>In de groep</p>	<p>Emotionele veiligheid wordt voor een heel belangrijk deel bepaald door de andere kinderen in de groep. Ik let daar bijzonder op en probeer daar actief in bij te sturen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik ben de altijd aanwezige veilige baken voor alle kinderen. - Benoemen en belonen van gewenst gedrag. - Niet gewenst gedrag benoemen en ombuigen naar gewenst gedrag door o.a. alternatieven te bieden. <ul style="list-style-type: none"> o De "ik-boodschap", ik vertel het kind niet wat het verkeerd doet, maar wat ik van een bepaald gedrag vind. o Haantjes gedrag (altijd als eerste, altijd het grootste, altijd het meeste, altijd de favoriete beker, etc.) kan zich al op heel jonge leeftijd voordoen. Ik benoem dit gedrag, laat zien dat dit gedrag voor anderen niet altijd prettig is en complimenteer voor de keren die wel positief verliepen. Alternatief is ook om aan zo'n kind te laten zien dat hij/zij juist die kinderen, die niet zo snel en wat timide zijn, kan helpen om wat zelfverzekerder te worden. Positief gedrag wat weer beloond wordt. - Ook fysiek moeten kinderen met elkaar rekening houden: <ul style="list-style-type: none"> o Rekening houden met rondkruipende kleintjes. o Peuters kunnen bij een klein duwtje al omvallen. o Hard roepen is bedreigend voor sommige kindjes.
<p><i>Emotionele veiligheid.....</i></p> <p>Met het activiteiten aanbod</p>	<p>Door het soort en de manier van aanbieden van activiteiten kan ik de kinderen een veilig thuisgevoel geven. Enkele voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Bij voorlezen: bewuste keuze van de boekjes, het creëren van een rustig leesmoment; reageren op de opmerkingen van de kinderen; vertrouwde boekjes, etc. o Bij (gezamenlijk) knutselen: voor papa, mama, oma, opa.....trots laten zien wat ik voor ze gemaakt heb.... Kijk eens wat ik al kan....Vaderdag, Moederdag, een verjaardag, Pasen, Kerst..... aanleidingen te over! o Ook activiteiten als eten, drinken, slapen probeer ik bewust met een bekend ritueel te doen; op hun eigen stoel, in hun eigen stoel, met hun eigen beker. Uiteraard zoveel mogelijk in een vast, veilig, tijdschema. o Wandelen naar het park en de eendjes is bijna bij elk kind favoriet en vind ik zelf ook een heerlijk moment!

<p><i>Emotionele veiligheid.....</i></p> <p>Met het spelmateriaal</p>	<p>Speelgoed en ander spelmateriaal is een belangrijke houvast voor de kinderen voor een bekende en veilige leefomgeving.</p> <ul style="list-style-type: none">○ Overzichtelijk; niet te veel; niet te weinig.○ Vaste opbergplaatsen.○ Laag in de kast voor kleintjes; hoger in de kast voor grotere.○ Binnen-speelgoed en buiten-speelgoed.○ Kinderen helpen bij het (eerste) gebruik van nieuw speelgoed; ze weten dat ik ze help (als dat nodig is).○ Doorzichtige plastic dozen met speelgoed.
--	--

Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie

Als gastouder is het duidelijk mijn bedoeling om (veel) meer te zijn dan een liefhebbende oppas. Gastkinderen helpen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen hoort zeker tot mijn dagelijkse activiteiten. Graag daag ik de kinderen uit om spelenderwijs net 1 stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Daarbij heb ik echter wel als heel duidelijk uitgangspunt dat de kinderen in mijn doelgroep (van 0 tot 4 jaar) bij Olleke Bolleke ook wel écht kind mogen zijn!!

<p><i>persoonlijke competentie</i> ...</p> <p>In de interactie tussen mij en het kind</p>	<p>Goed observeren; kijken naar het ontwikkelingsniveau op motorisch vlak, kleuren-herkennen, tellen, taal, liedjes-kennis etc. en daar spelenderwijs mee aan de slag. Positief stimuleren; kindjes geven ook zichzelf complimentjes ('grote meid, goed gedaan'... klinkt heel wijs uit de mond van een peuter !!)</p>
<p><i>persoonlijke competentie</i> ...</p> <p>In de binnen- en buitenruimte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Baby's hebben hun eigen box en hun eigen speelkleed (voor fijne én grove motoriek). ○ Peuters kunnen vrij en veilig rondkruipen. ○ Kleuters hebben passende tafels en stoeltjes en daarnaast uitdool-ruimte. ○ Het is licht, fris en helder in de opvangruimte, met zicht naar buiten in de tuin.
<p><i>persoonlijke competentie</i> ...</p> <p>In de Groep</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ De groepen zijn vaak verticaal samengesteld, dat wil zeggen dat er per dag kinderen van verschillende leeftijd aanwezig zijn; kinderen leren zowel door met leeftijdgenootjes te spelen, maar ook door naar grotere te kijken én ook rekening te houden met de kleinere. ○ Door de kleinschaligheid, kan ik de onderlinge interactie goed bewaken, stimuleren en bijsturen. ○ Gezamenlijk puzzels / treinbaan leggen / doktertje spelen / winkeltje enz. ○ Oudere kindjes kunnen dingetjes voorlezen aan jongere kindjes (tot voorlezen toe).
<p><i>persoonlijke competentie</i> ...</p> <p>Met het activiteiten aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Behalve als de kinderen slapen, zijn ze continu actief bezig. ○ Uitgaand van mijn principe dat kinderen ook kind mogen zijn (zie boven) geef ik ze volop de ruimte om te spelen, waarbij de ontwikkeling van hun competenties op de achtergrond steeds mee speelt (dingen benoemen t.b.v. woordenschat, blokkenstoof voor ruimtelijk inzicht, tellen, kleuren, muziek bij verschillende gelegenheden, creativiteit met diverse (gezelschap-)spelletjes, etc.) ○ Sommige kinderen willen continu vermaakt worden, anderen zijn liever alleen bezig; het stimuleren van een juiste balans per kind is een uitdaging! Het kind wat moeite heeft om zichzelf te vermaken wordt geprezen op het moment dat het wél alleen met b.v. de duplo boerderij en bijbehorende dieren speelt, of een puzzel legt. Dit kind zal door mij ook vaker op weg geholpen worden. Voorbeeldgedrag van mij, om daarna zelf door te kunnen spelen. Zo heb ik b.v. mijn eigen kleurboekje; ook ik kleur, terwijl het kind bezig is met kleuren in haar kleurboek. Ieder voor zich bezig, maar toch gezellig samen!

	<p>Het kind wat liever alleen bezig is betrek ik bij de sociale activiteiten. Samen gaan we b.v. bij het winkeltje spelen de boodschappen doen. Ik neem het kind letterlijk bij de hand.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Soms is er ook écht behoefte aan maatwerk. Zo kan bijvoorbeeld met lidmaatschap van de bibliotheek – die als het kan ook met het kind samen wordt bezocht – aan extra behoeften worden voldaan.
<p><i>persoonlijke competentie</i> ...</p> <p>Met het spelmateriaal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ik heb een groot assortiment spelmateriaal ter ondersteuning van de competenties van de kinderen in de verschillende leeftijdscategorieën, van baby tot kleuter. ○ Door het regelmatig te rouleren en te vernieuwen, blijft het interessant en leerzaam.

Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	
<p>Als groot voordeel van een kinderopvang aan huis, zie ik dat kinderen in een kleinschalige omgeving leren/merken dat ze héél belangrijk en héél geliefd zijn, én dat ze die belangrijkheid en liefde ook met andere kinderen moeten delen.</p>	
<i>sociale competentie ...</i> In de interactie tussen mij en het kind	Observeren, stimuleren, corrigeren, voorbeeldgedrag ook tussen aanwezige volwassenen.
<i>sociale competentie ...</i> In de binnen- en buitenruimte	<ul style="list-style-type: none"> ○ In de tuin is een groot speeltoestel waar het vooral leuk is om samen in te spelen. ○ Binnen zijn er verschillende opstellingen (tafeltjes, grote tafel, eettafel, zithoekje) waar kinderen samen kunnen spelen.
<i>sociale competentie ...</i> In de Groep	<ul style="list-style-type: none"> ○ De groep is uiteraard dé omgeving waarin de sociale competentie wordt ontwikkeld. Mijn stijl hierbij is de kinderen onderling ruimte te geven met steeds een oplettend, en eventueel bijsturend oog op de achtergrond. ○ Weer de kleinschaligheid (4, max 5 kinderen in de groep) is een ideale sociale leeromgeving. Niet te klein; niet te groot.
<i>sociale competentie ...</i> Met het activiteiten aanbod	Een bewuste afwisseling van individuele activiteiten en gezamenlijke activiteiten. Inclusief, eten, drinken, slapen, wandelen, knutselen, spelen, liedjes zingen, opruimen en sporadisch video-kijken.
<i>sociale competentie ...</i> Met het spelmateriaal	De kast staat vol met gezelschapsspelletjes die voor de doelgroep geschikt zijn. Daarnaast allerlei bouwspeelgoed (treinbaan, duplo, keukentje ed.) waar de kinderen graag samen mee spelen.

Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Hebben en toepassen van normen en waarden zijn naar mijn idee een heel belangrijke kwaliteit van een mens. Ook binnen Olleke Bolleke besteed ik daar bewust aandacht aan; het welbevinden van het kind is hier, nu én later zeer mee gediend, is mijn overtuiging.

<p><i>waarden en normen ...</i></p> <p>In de interactie tussen mij en het kind</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vriendelijk, duidelijk en consequent; we maken er geen drama's van, maar wijzen er wel steeds op; herhaling met uitleg is de aanpak. ○ Zelf het goede voorbeeld geven. ○ Regels zijn een middel; géén doel, maar moeten wel worden gehanteerd; kan ook met een gezonde dosis humor.
<p><i>waarden en normen ...</i></p> <p>In de binnen- en buitenruimte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Duidelijk maken wat wel en wat niet kan; ○ Respect voor inrichting en aankleding; ook voor planten en bloemen in de tuin. ○ De inrichting is kindvriendelijk.
<p><i>waarden en normen ...</i></p> <p>In de Groep</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Een zekere mate van sociale controle kennen ook de kinderen al, daarbij waak ik voor klikken en buig dat om naar positieve suggesties onderling. In de leeftijdsgroep 0 tot 4 jaar, die er in mijn opvang is, is er eigenlijk geen sprake van klikken. De kinderen zijn bezig mijn normen en regels te aanvaarden. Ik zal het kind dus min of meer belonen om zijn gedrag en het andere kind erbij betrekken. Tegelijk zal ik vragen wat er niet goed ging en laten benoemen hoe het wel moet en het eventueel voor laten doen. B.v. een kind gooit zijn jas op de grond na het wandelen en gaat in de speelkamer spelen. Een ander kind zegt: "Oh, hij gooit zijn jas op de grond!" Dit kind wordt teruggeroepen en tegen hem wordt gezegd: "Ik zie dat je je jas op de grond gegooid hebt", of "Ben je niet iets vergeten?" ○ Respect voor elkaar. ○ Diversiteit is juist een meerwaarde, op een kleinschalig niveau leren de kinderen hier al om hier normaal en met respect voor ieders diversiteit mee om te gaan. ○ Anders is niet beter of slechter.
<p><i>waarden en normen ...</i></p> <p>Met het activiteiten aanbod</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Basis fatsoensnormen in gedrag, taalgebruik en tafelmanieren. ○ Ook in spelletjes op de beurt wachten, eerlijk spelen.
<p><i>waarden en normen ...</i></p> <p>Met het spelmateriaal</p>	<p>We maken ook dingen voor anderen; knutselen heeft daarmee een belangrijk tweede doel!</p>

Praktische Algemene Informatie

Onderstaand geef ik wat praktische algemene informatie over de gang van zaken rondom de opvang. Precieze details worden opgenomen in het opvangcontract tussen vraagouders en gastouder. Bij eventuele verschillen is het opvangcontract leidend.

Olleke Bolleke Kinderopvang vangt kinderen op van 0 tot 4 jaar. BSO (buitenschoolse opvang) doe ik niet.

Olleke Bolleke Kinderopvang heeft een gemiddelde van 3 à 4 kinderen per dag. Op die manier kan ik optimaal aandacht geven aan ieder kind afzonderlijk, terwijl er ook een leuke interactie tussen de diverse kinderen onderling is.

Bij calamiteiten (denk b.v. aan een spoed bezoek van mij met een kind aan de huisarts) zijn er 3 achterwachten beschikbaar. De namen van deze achterwachten zijn genoteerd in het opvangcontract en zijn ook bekend bij het gastouderbureau. Deze achterwachten vangen gedurende een calamiteit de gastkinderen op. Ze zijn op de hoogte van het reilen en zeilen binnen Olleke Bolleke Kinderopvang en beschikken allemaal over een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag).

Komen we na een kennismakingsgesprek gezamenlijk tot een besluit tot opvang van het kind bij Olleke Bolleke Kinderopvang dan is de vraagouder vrij in zijn keuze van een gastouderbureau (GOB). Ik kan hierbij adviseren, maar de uiteindelijke keuze ligt bij de vraagouders. Na aanmelding bij een gastouderbureau vindt er een koppelingsgesprek plaats, waarbij de afspraken worden vastgelegd en het opvangcontract wordt getekend.

Olleke Bolleke Kinderopvang hanteert een dag- en een avondtarief. Het dagtarief loopt van 7.00 uur tot 19.00 uur; Het avondtarief geldt van 19.00 uur tot 7.00 uur, in het weekend en op feestdagen..

Bij ziekte van het kind dient de gastouder zo spoedig mogelijk op de hoogte gebracht te worden. In ieder geval minimaal 1 uur van te voren. Bij het niet naleven van deze afspraak is de gastouder gerechtigd de helft van de niet afgenomen uren van die dag in rekening te brengen.

Bij twijfel of het kind wel of niet opgevangen kan worden in verband met ziekte wordt dit in onderling overleg bepaald.

Bij ziekte van de gastouder worden de vraagouders zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld. De dan niet afgenomen uren worden uiteraard niet in rekening gebracht. De ouders dienen in dat geval zelf voor alternatieve opvang te zorgen. Ik probeer daar, in samenwerking met het gastouderbureau, zo goed mogelijk bij te helpen.

Bij flexibele opvang (d.w.z. wekelijks wisselende dagen) dient het rooster uiterlijk 1 maand voor de betreffende maand bij de gastouder bekend zijn (dit houdt in dat het rooster van bv. de maand november uiterlijk eind september bij de gastouder bekend is!). Bij het niet naleven hiervan is de gastouder gerechtigd bij overboekingen een opvang dag te weigeren.

Vanwege de dagelijkse planning van activiteiten met de kinderen is het van groot belang dat de afgesproken breng- en haaltijden worden aangehouden. Alleen de daadwerkelijke uren, ingepland via het doorgegeven rooster, worden in rekening gebracht. Uren die niet worden afgenomen vanwege eerder ophalen dan gepland dan wel later brengen dan gepland, worden ook in rekening gebracht, tenzij deze tijdig (voor het begin van de week) zijn doorgegeven. Later ophalen dan ingepland wordt eveneens in rekening gebracht.

Sint Oedenrode, September 2015
Nicole van der Bom – ten Horn
Gastouder van Olleke Bolleke Kinderopvang.